



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de docencia

Coordinación general de estudios superiores

Programa institucional de innovación curricular

PRACTICAS DE MEDICINA PREVENTIVA

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

ORGANISMO ACADÉMICO: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.							
Programa Educativo: Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.				Área de docencia: Salud Pública			
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno		Fecha: 17/07/2013		Programa elaborado por: Dr. Valente Velázquez Ordóñez, M en C. Fernando Vega Castillo y M. en C. José Luis Zamora Espinosa,			Fecha de revisión: 14/06/2013
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación
L43774	48	48	96	9	Curso Taller	Optativa	Sustantivo
Prerrequisitos: 1. Habilidades cognitivas de observación, análisis, síntesis, reflexión y discriminación. Lectura, redacción y construcción de informe de prácticas y estudio de caso.				Unidad de Aprendizaje Antecedente Las establecidas para el periodo correspondiente		Unidad de Aprendizaje Consecuente Las establecidas para el periodo.	
Programas educativos en los que se imparte: Medicina Veterinaria y Zootecnia, FMVZ- UAEM							



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de docencia

Coordinación general de estudios superiores

Programa institucional de innovación curricular

II. PRESENTACIÓN

El presente programa de prácticas de la unidad de aprendizaje de medicina preventiva, integra la evidencia de las observaciones prácticas y el estudio de caso. A partir del análisis de la problemática de salud de las unidades de producción animal y acuícola, al identificar los factores de riesgo asociados a las enfermedades y padecimientos en los animales. Al aplicar los programas de medicina preventiva en las unidades de producción, al evitar el ingreso de agentes infecciosos que representen un peligro mayor a la salud animal y humana, como componentes del equilibrio del entorno ambiental.

La identificación y desarrollo de las propuestas de prevención y control de las enfermedades basadas en el estudio de caso y la simulación de problemas de la realidad posible aportan las experiencias básicas del proceso de salud-enfermedad y sus indicadores en las estrategias generales y específicas de prevención. Al interaccionar entre los equipos de trabajo.

El conocer e identificar los factores de riesgo asociados a las enfermedades infecciosas, capacita al docente para proponer alternativas de solución acordes a la problemática de la salud animal en las diferentes especies y su competencia profesional en lo relacionado a la prevención y control de las enfermedades de importancia sanitaria en el país.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE	DISCENTE
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la unidad de aprendizaje de acuerdo al modelo de innovación curricular de la U.A.E.M.• Realizar el encuadre del curso.• Definir la planeación didáctica de la enseñanza con base a los estilos de aprendizaje de los discentes para que adquieran la competencia profesional.	<ul style="list-style-type: none">• Leer y comprender las unidades de competencia previo a la discusión en grupo o sesión práctica entre los discentes y el docente.• Entregar el informe de la sesión práctica en un tiempo que depende de la propia sesión y acordado con el docente.



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de docencia

Coordinación general de estudios superiores

Programa institucional de innovación curricular

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Facilitar el aprendizaje y la solución de dudas.• Propiciar la interacción con el discente y la retroalimentación.• Definir los criterios de desempeño para su evaluación. | |
|--|--|

IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Al terminar medicina preventiva el discente debe ser capaz de analizar la problemática pecuaria e identificar los factores de riesgo, para diseñar, implementar y evaluar un programa de medicina preventiva que contemple actividades de control epidémico y de prevención para proteger y preservar la salud animal, como un bien del bienestar animal y la observancia de la bioética.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Medicina preventiva pertenece al área de docencia de salud animal y aporta competencias profesionales que le permiten al discente contribuir con su perfil de egreso para prevenir y controlar enfermedades de la población animal. Este contexto contribuye con el objetivo general de la licenciatura relacionado con formar médicos veterinarios zootecnistas que promuevan y preserven la salud de los animales útiles al hombre; capaces de desarrollar y administrar sistemas de producción animal que generen satisfactores de origen animal, que promuevan y preserven la salud pública, limitando la transmisión de las enfermedades de los animales al hombre.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

Unidades de producción pecuaria

Práctica profesional libre.

Asesoría y consultoría en programas oficiales

Docencia.

Investigación.



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de docencia

Coordinación general de estudios superiores

Programa institucional de innovación curricular

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Aula y posta zootécnica de la FMVZ.

Programas sectoriales

Unidades de producción pecuaria.

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

Entrenamiento y complejidad creciente.



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de docencia

Coordinación general de estudios superiores

Programa institucional de innovación curricular

III. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>I.- MEDICINA PREVENTIVA</p> <p>IDENTIFICAR EL NIVEL DE SALUD Y EL PERFIL SANITARIO DE UNA POBLACIÓN ANIMAL Y/ACUÍCOLA, ADEMÁS DE LA SITUACION DE BIENESTAR ANIMAL</p>	<p>III.- DESARROLLAR LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN EN MEDICINA PREVENTIVA</p> <p>IMPORTANCIA E INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA DE CAMPO DE LA TUBERCULINA COMO DEMOSTRACIÓN DE LA VIGILANCIA EPIZOOTIOLÓGICA EN LAS ENFERMEDADES EN CAMPAÑA DE ERRADICACIÓN.</p>
<p>II.- ESTRUCTURAR UN PROGRAMA DE MEDICINA PREVENTIVA BASADO EN EL NIVEL DE ATENCIÓN A LA SALUD.</p>	<p>IV.- PRESENTACION Y EVALUACIÓN DE LOS CASO DE ESTUDIO DE MEDICINA PREVENTIVA.</p>

- I. Conocer y describir la historia natural de la enfermedad y los niveles de salud, y los factores de riesgo, como indicadores de medición para el perfil de salud de la población.

- II. Conocer la estructura de los programas de medicina preventiva en la atención primaria, secundaria y terciaria, el sistema de información y vigilancia epizootiológica nacional (SIVE), y las barreras sanitarias.



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de docencia

Coordinación general de estudios superiores

Programa institucional de innovación curricular

III. Analizar las estrategias generales de prevención en la medicina preventiva

IV. Programas específicos de medicina preventiva (casos de estudio), al analizar las estrategias de prevención y control.

IV. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
IDENTIFICAR EL NIVEL DE SALUD Y EL PERFIL SANITARIO DE UNA POBLACIÓN ANIMAL Y/ACUÍCOLA, ADEMÁS DE LA SITUACION DE BIENESTAR ANIMAL	-Conocer y dominar el vocabulario disciplinario. El diagrama del proceso de salud y enfermedad - Definir el nivel de salud y el perfil sanitario de la población. - Definir los indicadores de	- uso adecuado de la terminología. -Formular y Aplicar una encuesta de salud. -Identificar los factores de riesgo. - Evaluar los indicadores de	Fomentar el interés por la aplicación de la medicina preventiva en su ejercicio profesional. Fomentar el interés personal por la participación en clase. -Fomentar el desarrollo de las prácticas con base a trabajo en equipo y respeto. -Desarrollar las prácticas con responsabilidad y ética profesional. -Fomentar el puente epistemológico entre el marco teórico y el práctico y su aplicación a la didáctica crítica.



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de docencia

Coordinación general de estudios superiores

Programa institucional de innovación curricular

salud.		salud.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Trabajo de campo en Unidad de producción , elaborar encuesta y formulario par identificar la condición de bienestar animal.	RECURSOS REQUERIDOS - Formulario BA- WFA - Formato SIVE - Encuesta par estudio de caso. El discente y docente deberán portar equipo de protección personal que incluya guantes, botas, overol y cubre bocas, cuando asistan a unidades de producción.		TIEMPO DESTINADO 12 horas de prácticas
	EVIDENCIAS		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	DESEMPEÑO / PRODUCTOS		CONOCIMIENTOS
- Resolver formulario BA-WFA.	Formulario BA- WFA		Desarrollo de prácticas con la explicación teórica de los contenidos de la unidad de competencia.
-Aplicar correctamente el Formato SIVE En el estudio de caso.	Formato SIVE		
-Aplicar y analizar correctamente Encuesta par estudio de caso	Encuesta par estudio de caso.		
- Establecer los indicadores de salud. Del estudio de caso	Mapa conceptual/ Modelo teórico		



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de docencia
Coordinación general de estudios superiores
Programa institucional de innovación curricular



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de docencia

Coordinación general de estudios superiores

Programa institucional de innovación curricular

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Vigilancia epizootiológica	-Conocer y dominar el vocabulario disciplinario. -Conocer las NOM Mexicanas relacionadas con el sistema de información y vigilancia epizootiológica y las enfermedades de notificación obligatoria.	-Conocer y realizar el llenado de los formatos SIVE 01, SIVE 02 y SIVE 03. -Identificar, describir y analizar los grupos de enfermedades enzoóticas y exóticas.	-Conocer y aplicar la normatividad oficial. -Fomentar el desarrollo de las prácticas con base a las Normas Oficiales Mexicanas y el trabajo en equipo y el respeto. -Desarrollar las prácticas con responsabilidad y ética profesional. -Fomentar el puente epistemológico entre el marco teórico y el práctico y su aplicación a la didáctica crítica.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lectura y discusión. Práctica con casos.	RECURSOS REQUERIDOS -Pintarrón -Proyector de video y cañón	TIEMPO DESTINADO 8 horas de teoría. 8 horas de práctica.	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO II	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO / PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS	
-Aplicar lo teórico en el desarrollo de las prácticas.	Evaluación escrita.	Desarrollo de prácticas con la explicación teórica de los contenidos de la unidad de competencia.	



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de docencia

Coordinación general de estudios superiores

Programa institucional de innovación curricular

-Aplicar correctamente la normatividad oficial.	Informes de prácticas.	
---	------------------------	--

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Estrategias generales de medicina preventiva.	-Conocer y dominar el vocabulario disciplinario. -Conocer las medidas contraepizoóticas generales para ser aplicadas en las unidades de producción.	Saberes metodológicos -Conocer, desarrollar y aplicar las estrategias generales de medicina preventiva en una unidad de producción.	-Desarrollar las prácticas con responsabilidad y ética profesional. -Fomentar el puente epistemológico entre el marco teórico y el práctico y su aplicación a la didáctica crítica.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lectura y discusión. Práctica en unidades de producción.	RECURSOS REQUERIDOS Pintarrón -Proyector de diapositivas y cañón. -Biológico: Unidades de producción.	TIEMPO DESTINADO 14 horas de teoría. 14 horas de práctica.	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO III	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO / PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS	
-Aplicar las estrategias generales en una unidad de producción y simulación de caso.	Evaluación escrita. Informes de prácticas.	Desarrollo de prácticas con la explicación teórica de los contenidos de la unidad de competencia.	



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de docencia

Coordinación general de estudios superiores

Programa institucional de innovación curricular

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Estudio de caso estrategias de medicina preventiva y evaluación del bienestar animal.	-Conocer y dominar el vocabulario disciplinario. -Conocer las medidas contra epizoóticas específicas para ser aplicadas en las unidades de producción.	Saberes metodológicos -Conocer, desarrollar y aplicar las estrategias específicas de medicina preventiva en una unidad de producción.	-Desarrollar las prácticas con responsabilidad y ética profesional. -Fomentar el puente epistemológico entre el marco teórico y el práctico y su aplicación a la didáctica crítica.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lectura y discusión. Práctica en unidades de producción.	RECURSOS REQUERIDOS Pintarrón -Proyector de diapositivas y cañón. -Biológico: Unidades de producción.	TIEMPO DESTINADO 14 horas de teoría. 14 horas de práctica.	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO IV0	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO / PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS	
-Aplicar las estrategias específicas en una unidad de producción.	Evaluación escrita. Informes de prácticas.	Desarrollo de prácticas con la explicación teórica de los contenidos de la unidad de competencia.	



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de docencia

Coordinación general de estudios superiores

Programa institucional de innovación curricular

XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Requisitos para acreditación:

- Cubrir mínimo el 100% prácticas.
- Cumplir con el 100% de reportes de prácticas y el estudio de caso.

XIII. REFERENCIAS

BÁSICA

1. Epidemiología veterinaria. 1990. Thrusfield, M. Ed. Acribia S.A. ISBN: 84-200-0674-2. Clasif SF-780-9/T 47.

COMPLEMENTARIA

- Argimón, P.J.M. y Jiménez, V.J. 2000. Métodos de investigación clínico y epidemiológico. Tercera ed. ISBN 978-84- 8174-709-6. Elsevier España.
- Kouba, V.: Epizootiología general. Ed. Pueblo y educación. Habana, Cuba. 1987.
- Méndez-Sánchez, N., Villa Romero, A.R. y Uribe Esquivel, M.S. 2006. Métodos clínicos y epidemiológicos investigación médica. Primera edición. ISBN 970-9793-09-8. Elsevier Masson Doymona México. S.A.